

Пояснительная записка

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по русскому языку.

Цель работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

Содержание и структура работы.

Итоговый тест содержит 13 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа – проверяет освоение базовых знаний и умений по русскому языку, она включает 10 заданий базового уровня сложности.

Вторая группа – задания повышенного уровня, проверяет способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют. Эта группа включает 3 задания.

<i>Блоки содержания</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Фонетика и графика (звуки и буквы)	1
Орфография (перенос слов, правописание безударных гласных, правописание слов с сочетаниями)	3
Синтаксис (предложение, знаки препинания в конце предложения)	3
Морфология (части речи)	2
Текст	1
Развитие речи	2
Лексика	1

Время на выполнение работы 1 урок (45 минут)

План работы.

Ниже представлен план работы, в котором информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

Условные обозначения: Б - базовый уровень, П – повышенный уровень

№	Раздел содержания	Контролируемые знания/ умения	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Фонетика	Различать гласные и согласные звуки и буквы	Б	1
2	Орфография	Перенос слов по слогам	Б	1
3	Орфография	Определять наличие в слове орфограммы «Безударные гласные в корне слова»	Б	1
4	Орфография	Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, ЧК, чн, чт	Б	1
5	Синтаксис	Установление связи слов в предложении	Б	1
6	Синтаксис	Характеризовать предложения по интонации и по цели высказывания	Б	1
7	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения	Б	1
8	Морфология	Умение ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет	Б	1
9	Текст	Конструировать текст	Б	1
10*	Морфология	Умение образовывать имена прилагательные от имен существительных	П	2
11*	Развитие речи	Определять соответствие текста и предложенного плана	П	2
12	Развитие речи	В соответствии с содержанием текста определять последнее предложение текста	Б	1
13*	Лексика	Подбор синонимов к предложенным словам	П	2

Система оценивания

15 – 16 баллов – отметка «5»

8 – 14 баллов – отметка «4»

4 – 7 баллов – отметка «3»

**Диагностическая контрольная работа по русскому языку
для поступающих во 2 класс**

1. Укажи слово, в котором количество звуков больше, чем букв.

- 1) яблоко 2) лисёнок 3) учитель 4) клюква

2. Укажи группу, где все слова разделены на слоги для переноса верно.

- 1) тетр – адь, лей – ка 2) те – традь, ле – йка 3) тет- радь, лей – ка
4) тет – радь, ле – йка

3. Укажи слово, которое является проверочным для слова ЛЕСОК.

- 1) лесной 2) лесочек 3) лес 4) лесник

4. Укажи группу, где все слова написаны без ошибок.

- 1) ландыши, встреча, бабочка 2) мыши, внучка, чудо
3) ужи, лыжи, срочный 4) часы, чаща, внучка

5. Прочитай текст. Определи количество предложений.

За древней лес там живёт волчица у неё волчата мать принесла им добычу

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

6. Отметь предложение, в конце которого нужно поставить вопросительный знак.

- 1) У белки пушистый хвост 2) Стояла хорошая погода
3) У кого есть запасная ручка 4) Как хорошо летом в лесу

7. Укажи в предложении главные члены.

Весной на лугах появилась зелёная травка.

- 1) весной появилась 2) зелёная травка
3) появилась травка 4) на лугах появилась

8. Укажи группу, в которой все слова обозначают имена существительные.

- 1) небо, прилетели 2) девочка, красивый 3) синий, дом
4) трактор, компьютер

9. Отметь предложения, которые составляют текст.

- 1) Ребята гуляли в парке. Сентябрь – первый осенний месяц. Красные листья украсили деревья.
2) В июле поспевают черника. Она растёт в хвойных лесах. Ягоды черники чёрные, а внутри – пурпурные.
3) В саду поспела малина. За домом большое озеро. Под осинкой сидел маленький зайчик.
4) Наступила осень. Лает собака. Витя катался на роликах.

10*. Образуй от имён существительных имена прилагательные.

Рука (какой?) _____

Грусть (какой?) _____

Для выполнения заданий № 11, № 12 нужно прочитать текст

Как я купил собаку.

Охотник продавал собаку. Это была большая умная собака. Я купил её.

Собаку звали Томка. Мы вышли из дома хозяина. Томка вздрогнул и оглянулся.

Дома собака опустила мне на колени голову. В глазах мелькнул ужас. Три дня она отказывалась от еды. Собака мучилась. Я полюбил её за верность хозяину.

Я вызвал охотника телеграммой. Он приехал. Томка радостно завилял хвостом, лёг на бок. Собака дала нам хороший урок.

(О. Северина)

11*. Отметь план, который соответствует тексту.

План № 1	1. Хозяин приехал. 2. Томка грустит о родном доме. 3. Предательство охотника.
План № 2	1. Продажа друга. 2. Хороший урок. 3. Хозяин скучает по Томке.
План № 3	1. Охотник продал собаку 2. Томка грустит о родном доме. 3. Встреча с хозяином.
План № 4	1. Покупка 2. Урок жизни. 3. Плохая еда.

12. Отметь предложение, которое должно быть последним в этом тексте.

- 1) Мы поняли, что друзей не продают и не покупают.
- 2) В Китае действует запрет на владение более чем одной собаки.
- 3) Собака вполне оправдывает свою кличку.
- 4) Так Томка грустит по хозяину.

13* Подобрать синоним к слову «смешной»

- 1) красивый 2) маленький 3) забавный 4) дружный