



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Гимназия ДВФУ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании учителей начальных классов

Директор Гимназии ДВФУ

 Е.В. Волкова

« 27 » августа 2024 года



 Н.Г. Каплина

Рабочая программа

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 класса

срок реализации 1 учебный год

г. Владивосток

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования, на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» А.И. Шемшуриной, М.: Просвещение, 2023 г.

Цель учебного курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи учебного курса:

- ознакомление учащихся с основами светской этики (интеллектуальная компетентность);
- развивать у младших подростков представление о нравственных нормах (интеллектуальная компетентность);
- формирование ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие истории и культуры (интеллектуальная и личностная компетентность);
- воспитание этнической, религиозной и социальной толерантности (социальная, общекультурная компетентность);
- знакомство с основными жизненными ценностями (интеллектуальная компетентность);
- укрепление преемственности поколений (социальная, общекультурная компетентность).

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом Гимназии на 2024/2025 учебный год на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их

выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.
Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?
Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.
Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.
Что такое честь. Что такое достоинство.
Что такое совесть.
Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».
Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.
Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.
Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.
Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.
Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.
Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.
Жизнь человека – высшая нравственная ценность.
Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального народа России.

Планируемые результаты изучения учебного курса:

В результате изучения модуля «Основы светской этики» в 4 классе дети **научатся** распознавать:

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Четвероклассники **получат возможность научиться:**

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

Учебно-методическое обеспечение

1. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). Основы светской этики. Учебник. 4 класс. Автор А. И. Шемшурина . М: Просвещение, 2023 г.
2. Электронное приложение «Основы светской этики».

Тематическое планирование

№ раздела	Тема разделов	Количество часов	Планируемые результаты
1.	Этика общения	5	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей</p> <p>Добывать и критически оценивать поступающую информацию.</p> <p>Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</p> <p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>
2.	Этикет	4	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).</p> <p>Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.</p>
3.	Этика человеческих отношений	4	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</p>

			<p>Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.</p> <p>Обучающие научатся:</p> <p>Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</p> <p>Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>
4.	Этика отношений в коллективе	4	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>Правилам поведения в школе.</p> <p>Что значит играть роль ученика?</p> <p>Равновесие прав и обязанностей школьника</p> <p>Новые ситуации – новые правила.</p> <p>Этикет – форма для содержания этики.</p> <p>Обучающие научатся:</p> <p>Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</p> <p>Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>
5.	Простые и нравственные истины	5	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»</p> <p>Обучающие научатся:</p> <p>Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).</p> <p>Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.</p>
6.	Душа обязана трудиться	4	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.</p> <p>Обучающие научатся:</p>

			Понимать, сочувствовать , терпимо относиться по отношению к другим людям.
7.	Посеешь поступок – пожнёшь характер	4	<p>Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</p> <p>Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.</p> <p>Обучающие научатся:</p> <p>Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</p> <p>Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>
8.	Судьба и Родина едины	4	<p>Понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры.</p> <p>Добывать и критически оценивать поступающую информацию.</p> <p>Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</p> <p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>
	Итого	34 ч	