

## Рекомендации поступающим в Гимназию ДВФУ в 11 класс Английский язык

Уважаемые родители!

Ваш ребенок поступает в Гимназию ДВФУ и ему предстоит собеседование по основным предметам.

Приглашаем вас в установленный графиком день для прохождения собеседования с 10:00 до 12:00.

**Английский язык** изучается в Гимназии по УМК группы авторов Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Афанасьева О.В., Михеева И.В. или УМК «Английский в фокусе» авторов Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие для общеобразовательных организаций.

Учебный план предусматривает 2 (во 2-4 классах), 3 (в 5-7 классах), 5 (в 8-9 классах) и 3/5 (в 10-11, в зависимости от профиля) уроков в неделю.

Собеседование по данному предмету для поступающих в Гимназию проходит 30-40 минут и состоит из двух основных частей:

1) оценивание **грамматических** навыков учащегося (письменные упражнения)

2) проверка владения **лексическим** материалом (чтение текста и перевод с английского на русский язык отрывка из него)

+ дополнительно могут быть устно заданы вопросы по приведённой тематике.

При подготовке вы можете ориентироваться на проверяемый **грамматический и лексический минимум, в котором перечислены темы учебного материала, изученные учащимися Гимназии ДВФУ к моменту поступления претендента в соответствующий класс.**

## Грамматический минимум

(знает и умеет применять данные грамматические структуры)

### *I. Морфология*

#### *1. Артикль.*

- Правила использования артиклей. Правила использования с особыми группами существительных. Артикль с приложением. Артикли с именами людей.
- Использование артиклей в устойчивых сочетаниях.

#### *2. Имя существительное.*

- Простые и сложные.
- Нарисательные и собственные.
- Абстрактные.
- Исчисляемые и неисчисляемые. Существительные, переходящие из одной категории в другую.
- Множественное число существительных. Исключения. Мн. число существительных-заимствований.
- Особые группы существительных, имеющих формы только ед. или мн. числа.
- Существительные, обозначающие национальности.
- Род существительных.
- Притяжательный падеж существительных.
- Существительные *millions of / hundreds of...*

#### *3. Имя прилагательное.*

- Простые и сложные.
- Порядок слов в предложениях с прилагательными.
- Прилагательные *much / many / a lot (of) / lots / (a) few / (a) little / plenty of / a great deal of etc.* для выражения множественности.
- Степени сравнения прилагательных. Конструкции *as... as... / not so... as...* Нерегулярные способы образования (*older / elder, farther / further etc.*)

- Использование прилагательных с некоторыми глаголами в функции наречия (*to smell nice, etc*)
- Субстантивированные прилагательные.

#### 4. Наречие.

- Образование наречий.
- Место наречия в предложении.
- Типы наречий (места, времени, образа действий, частотности и т.д.).
- Различия в семантике сходных наречий (*late / lately, hard / hardly etc.*)
- Степени сравнения наречия.
- Наречие *enough*.

#### 5. Имя числительное.

- Количественные и порядковые числительные от 0 до миллионов и миллиардов.
- Числительные в датах.

#### 6. Местоимения.

- Личные местоимения (именительного и объектного падежей)
- Притяжательные местоимения (включая абсолютную форму)
- Указательные местоимения.
- Вопросительные местоимения.
- Неопределённые и отрицательные местоимения.
- Возвратные местоимения.
- Обобщающие местоимения (*both, either, etc.*).

#### 7. Глагол.

- Образование утвердительной, отрицательной форм глаголов.
- Вспомогательные глаголы.
- Модальные глаголы (*can, must, should, ought to, need*) в различных функциях. Эквиваленты модальных глаголов (*be able to / have to / be allowed to / be to*) в разных временных формах и функциях. Перфектный и длительный инфинитив после модального глагола.
- Модальные глаголы *should / ought to* в предложениях различного типа.
- Образование и употребление Present / Past / Future Simple (Indefinite).

- Образование и употребление Present / Past / Future Progressive (Continuous).
- Образование и употребление Present / Past / Future Perfect.
- Образование и употребление Present / Past / Future Perfect Progressive (Continuous).
- Особые сложные случаи использования всех временных форм.
- Глагол *to be / to have (got)* в различных временных формах.
- Группа глаголов, не использующихся в длительных временах (Progressive (Continuous)).
- Способы выражения будущего (*to be going to / Future Simple / Present Simple*).
- Пассивные конструкции Past / Present / Future Simple Passive. Past / Present Progressive Passive. Past / Present Perfect Passive. Модальные глаголы с пассивным инфинитивом. Особые сложные случаи использования пассивных конструкций.
- Правило согласования времен. Случаи несогласования.
- Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.
- Сослагательное наклонение.
- Неправильные глаголы 3 формы (*be, beat, become, begin, bite, blow, break, bring, build, burn, buy, can, catch, choose, come, cost, cut, deal, dig, do, draw, dream, drink, drive, eat, fall, feed, feel, fight, find, fly, forecast, forget, forgive, freeze, get, give, go, grow, have, hang, hear, hide, hit, hold, hurt, keep, kneel, knit, know, lay, lead, lean, learn, leave, lend, let, lie, light, lose, make, mean, meet, mistake, pay, put, read, rebuild, ride, ring, rise, run, say, see, seek, sell, send, set, seek, sew, shake, shine, shoot, show, shut, sing, sink, sit, sleep, smell, speak, speed, spell, spin, spill, spend, spoil, spread, stand, steal, strike, swear, sweep, swim, swing, take, teach, tear, tell, think, throw, understand, wake, weep, wear, win, wind, write*)
- Инфинитив. Виды инфинитива. Структуры с инфинитивом.
- Сложное дополнение Complex Object с разными группами глаголов.
- Причастие I и II типа. Место и функции в предложении.
- -ing формы глаголы. Структуры с -ing формами.

## 8. Предлоги.

- Предлоги места, времени и направления и т.д. в расширенном объеме. Устойчивые предложные группы с глаголами и выражениями.

## **II. Синтаксис**

### 1. Простое повествовательное предложение.

- Порядок слов в простом предложении.
- Предложения с однородными членами.
- Отрицательное предложение.

### 2. Вопросительное предложение.

- Порядок слов в вопросительном предложении.
- Общие, альтернативные, разделительные, специальные, к подлежащему вопросы.

### 3. Безличное предложение (*It is spring. It is five o'clock. It is cold.*)

### 4. Сложносочиненные предложения различных видов. Союзы.

### 5. Сложноподчиненные предложения различных видов. Союзы.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*); отрицательные повелительные предложения (*Don't speak!*).

### 7. Восклицательные предложения.

8. оборот *There is/are/was/were/will be* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

9. оборот *to be going to* для выражения планируемого действия.

10. оборот *It takes* в разных временных формах.

11. оборот *used to* для выражения регулярных действий в прошлом.

## **Лексический минимум**

### **(владеет лексикой по данным темам)**

1. Знакомство (имя, возраст, откуда, семья, друг)
2. Игрушки. Хобби. Чтение. Искусство.
3. Животные. Питомцы.
4. Профессия. Карьера.
5. Части тела. Здоровье. У доктора. Спорт.
6. Местонахождение предметов. Дом. Квартира.

7. Время. Распорядок дня. Школьная Жизнь. Система образования в России и англоязычных странах.
8. Покупки. Продукты. Любимая еда. Одежда. Обувь. Что куда надеть.
9. Каникулы. Семейные праздники. День рождения. Праздники в англоязычных странах.
10. Времена года. Погода. Любимое время года. Климат.
11. Природа. Мир вокруг меня. Экология. Флора и фауна.
12. Жизнь с городе. Лондон. Соединенное Королевство. География. Политическое устройство.
13. Путешествие. Транспорт. Достопримечательности.
14. Америка. История. США. География и политическое устройство.
15. Австралия. География и природный мир.
16. Моя страна. Россия. География. Политическое устройство.
17. Мировая история. Основные этапы развития цивилизаций. Человек и общество. Философия и социология.
18. Английский язык. Особенности. Способы изучения.
19. Наука и техника.
20. Средства массовой информации.
21. Трудности в жизни подростка.
22. Сложности в семейных взаимоотношениях.

**Будем рады видеть Вашего ребенка  
в рядах гимназистов.  
Желаем успехов!**

## Образец тестового задания в 11 класс

### Задание 1. Образуй множественное число (10 баллов)

1. a church \_\_\_\_\_
2. a wolf \_\_\_\_\_
3. a city \_\_\_\_\_
4. a sheep \_\_\_\_\_
5. a tooth \_\_\_\_\_
6. a toy \_\_\_\_\_
7. a mouse \_\_\_\_\_
8. an ox \_\_\_\_\_
9. that baby \_\_\_\_\_
10. this book \_\_\_\_\_
11. a woman \_\_\_\_\_

### Задание 2. Напиши степени сравнения прилагательных (10 баллов)

1. cold / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
2. wonderful / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
3. young / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
4. good / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
5. interesting / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
6. bad / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
7. little / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
8. cheap / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
9. expensive / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
10. hot / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Задание 3. Напиши словами количественные и порядковые числительные (10 баллов)

- 1 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
  - 2 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
  - 3 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
  - 11 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
  - 12 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
  - 121 \_\_\_\_\_
- 
-

232 \_\_\_\_\_

3 383 \_\_\_\_\_

19 445 \_\_\_\_\_

758 099 \_\_\_\_\_

**Задание 4. Переведи на английский язык, используя оборот There is / are / was / were / will be (10 баллов)**

1. В его коллекции несколько старых монет.
2. В Северной Америке много снега зимой.
3. В этом парке будет много деревьев через 10 лет.
4. В супе совсем нет мяса.
5. В Англии было много королей и королев.
6. В твоей школе есть бассейн?
7. Сколько учеников в твоём классе?
8. В твоём городе есть хоть какое-то количество музеев?
9. В холодильнике совсем не было еды вчера.
10. На небе было хоть какое-то количество звёзд ночью?

**Задание 5. Напиши формы неправильных глаголов по-английски (10 баллов)**

1. пить \_\_\_\_\_
2. забывать \_\_\_\_\_
3. быть \_\_\_\_\_
4. ловить \_\_\_\_\_
5. покупать \_\_\_\_\_
6. брать \_\_\_\_\_
7. выращивать \_\_\_\_\_
8. носить одежду \_\_\_\_\_
9. трясти \_\_\_\_\_
10. знать \_\_\_\_\_



**Задание 6. Раскрой скобки, используя глагол в нужной форме (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Present Perfect). (10 баллов)**

1. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to send) the cards to your friends yet?
2. My brother \_\_\_\_\_ (to meet) with his friend every day.
3. \_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_ (to be) at the station tomorrow?
4. Kate \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ (to see) this film.
5. Kate \_\_\_\_\_ (not to buy) any food yesterday.
6. \_\_\_\_\_ your sister \_\_\_\_\_ (to wear) uniform to school?
7. I'm afraid we \_\_\_\_\_ (not to go) to the party tomorrow.
8. Look! That funny kitten \_\_\_\_\_ (play) with the ball!
9. \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ (to sing) that song last week?
10. When mother came, Robert \_\_\_\_\_ (to watch) TV.

**Задание 7. Образуй разделительные вопросы. (10 баллов)**

1. Ann is on holiday, \_\_\_\_\_?
2. Sue doesn't like P.E. lessons, \_\_\_\_\_?
3. John bought a new television, \_\_\_\_\_?
4. The girl has bought many apples, \_\_\_\_\_?
5. Tom can help you, \_\_\_\_\_?
6. There are a lot of people here, \_\_\_\_\_?
7. The cartoon isn't very interesting, \_\_\_\_\_?
8. My sister will help me tomorrow, \_\_\_\_\_?
9. You never play in class, \_\_\_\_\_?
10. His father didn't leave for London, \_\_\_\_\_?

**Задание 8. Преобразуйте прямую речь в косвенную. (10 баллов)**

1. Mary said, "I get up at 7 o'clock every morning."
2. The teacher said, "Children! Open the books and read Text 15."
3. Peter said, "Do you play tennis, Mike?"
4. My friend said, "Will you come tomorrow?"
5. The father said, "When did your brother come yesterday?"
6. Mum said, "Bill, where have you been?"
7. Pam said, "Don't switch on TV, Liz!"
8. "What are you listening to, boys?" the coach said.
9. The Constitution said, "Citizens must obey the highest law."
10. Mr Black said, "I was in London last year."

## 9. Прочти текст и постарайся понять, о чём он. Приготовься читать вслух и переводить указанный отрывок (6 баллов).

Gorbachev Mikhail Sergeyeovich (born 1931) was the leader of the Soviet Union from 1985 to 1991. As Soviet leader, Gorbachev gained worldwide fame for his efforts to make changes in his country and its relations with other nations. In 1990, Gorbachev received the Nobel Peace Prize for his contributions to world peace.

On August 19, 1991, several conservative Soviet Communist officials tried to overthrow Gorbachev as President of the Soviet Union. The coup quickly collapsed in the face of widespread opposition, and Gorbachev retained his leadership, although his government was weakened by the attempt. Soon afterward, most of the 15 republics that made up the Soviet Union declared independence but indicated their willingness to become part of a loose confederation of former Soviet republics. Three republics — Estonia, Latvia, and Lithuania — became independent nations.

Gorbachev tried to prevent the complete breakup of the Soviet Union. However, on December 8, 1991, the republics of Russia, Ukraine, and Byelorussia broke away completely from the Soviet Union and formed the Commonwealth of Independent States. They were soon joined by all the remaining republics except Georgia. On December 25, Gorbachev resigned as president, and the Soviet Union formally ceased to exist.

Gorbachev became Soviet leader as the country's economy was beginning to decline. In 1985, he announced that the country was facing a major crisis and that drastic changes were needed. The most important job, he said, was to modernize the economy and make it more productive. He proposed changes to move from the Communist system — in which the government controls the economy — to a more decentralized system with less government control.

Gorbachev also made many proposals to change the Soviet political system to make it and other parts of the social system more open and democratic. He called for a reduction in the power of the Communist Party — which controlled the country — and increased power for elected bodies. His program of economic and political reform was called perestroika (restructuring). His call for more openness was known as glasnost.

Most of Gorbachev's most important reform proposals were approved in 1988 and 1990. But officials' privileges tried to prevent the reforms from being carried out. Other Soviet officials and citizens called for greater democracy than Gorbachev proposed. Also, in spite of Gorbachev's reforms,

the country continued to face severe economic problems. Many Soviet citizens blamed Gorbachev for the hardships they faced.

Gorbachev's domestic reforms had influence outside the Soviet Union. Following the Soviet actions, people in other Eastern European Communist countries increased their demands for more freedom and for an end to rule by their Communist parties. In 1989, most of the Communist governments were overthrown and replaced by more democratic governments.

Gorbachev worked to improve Soviet relations with the Western countries and to reduce tension and conflicts worldwide. In 1987, Gorbachev and President Ronald Reagan of the United States signed a treaty that called for the elimination of all the intermediate range nuclear missiles of the two countries. In July 1991, Gorbachev and the U.S. President George Bush signed the Strategic Arms Reduction Treaty. This treaty was designed to reduce the U.S. and Soviet long-range nuclear missiles and bombers by about a third.

In 1988 and 1989, Gorbachev withdrew all Soviet military forces from Afghanistan. Since 1979, Soviet troops had been fighting there to support an unpopular Communist government against Afghan rebels.

#### **Критерии оценивания текста (по 1 баллу за каждый):**

1. **Произношение** (правильность произношения англ-х звуков).
2. **Произношение** (верное чтение слов, ударение в словах).
3. **Интонация** (правильная расстановка пауз, интонационный рисунок - интонация перечисления, вопроса и т.д.).
4. **Перевод** отрывка (даны адекватные русские соответствия отдельным словам)
5. **Перевод** отрывка (естественность звучания на русском языке).
6. **Беглость** (темп чтения и перевода).

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_ / **86 (80 + 6)**

**ОТМЕТКА:** \_\_\_\_\_ / **5**

	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>баллы</b>	<b>86-73</b>	<b>72-65</b>	<b>64-56</b>	<b>55-0</b>
<b>%</b>	<b>100-85</b>	<b>84-75</b>	<b>74-65</b>	<b>64-0</b>